

Desarrollo infantil en hogares que emplean personas trabajadoras domésticas migrantes: ¿qué muestra la evidencia?



PUNTOS CLAVE:

- **Personas trabajadoras domésticas migrantes (TDM):** En Singapur, hay 316 900 TDM según datos de 2025¹, y más de un tercio de los niños menores de seis años viven en hogares que emplean una TDM. A pesar de que desempeñan un papel cada vez más importante en el cuidado infantil, Singapur no cuenta con programas obligatorios de capacitación en cuidado infantil para las TDM, lo que representa una brecha entre las políticas públicas y la práctica.
- **Influencia de las TDM en el desarrollo infantil:** La evidencia disponible, aunque es limitada en su alcance y proviene principalmente de Hong Kong, sugiere que las TDM pueden influir en aspectos lingüísticos, sociales y emocionales del desarrollo infantil. Sin embargo, los hallazgos son dispares y no está claro hasta qué punto pueden aplicarse al contexto lingüístico y cultural propio de Singapur. Es fundamental destacar que, según la evidencia, la calidad del vínculo entre las TDM y los niños es un factor importante.

- **Brechas y necesidades en materia de investigación:** La mayor parte de las investigaciones existentes se llevó a cabo en Hong Kong mediante encuestas transversales y se centra, principalmente, en los resultados académicos de los niños. Se necesitan investigaciones longitudinales específicas de Singapur que también tengan en cuenta el desarrollo social, emocional y conductual de los niños, incluidos estudios que se centren en las perspectivas de las TDM y los familiares.
- **Consecuencias y recomendaciones:** Se deben priorizar las investigaciones específicas de Singapur sobre los roles que cumplen las TDM en el cuidado infantil y su impacto en el desarrollo de los niños. Al mismo tiempo, existe una oportunidad para desarrollar recursos de capacitación accesibles y pertinentes al contexto sobre prácticas de cuidado infantil basadas en evidencia, que permitan a las TDM adquirir las habilidades necesarias para apoyar el desarrollo cognitivo, social, emocional y conductual de los niños, junto con otros cuidadores.

Introducción

A nivel mundial, el creciente número de hogares en los que ambos padres trabajan fuera de casa ha generado una mayor dependencia de trabajadores domésticos que viven en el hogar para ayudar con el cuidado de los niños^{2,3}. Las personas trabajadoras domésticas migrantes (TDM) son aquellas que migran para trabajar en viviendas particulares y mejorar sus propias condiciones materiales o sociales y/o las de sus familias⁴. Estos trabajadores, que en su mayoría son mujeres, suelen vivir en la casa de su empleador y asumir diversas tareas del hogar, como cocinar y limpiar, además del cuidado directo de los niños, que incluye darles de comer, bañarlos y ocuparse de sus rutinas diarias³. Como las TDM pueden llegar a ser figuras de apego importantes para los niños que cuidan⁵, es fundamental comprender y apoyar su aporte al desarrollo infantil.

El papel cada vez más relevante de las TDM en el cuidado infantil en Singapur

La presencia de TDM en hogares familiares ha aumentado en todo el continente asiático. La Organización Internacional del Trabajo (OIT)³ estima que existen aproximadamente 11,5 millones de TDM en todo el mundo, lo que representa el 7,7 % del total de trabajadores migrantes (150 millones)*. Algunas regiones de Asia, como Singapur y Hong Kong, están experimentando un aumento significativo en la participación de las TDM en el cuidado infantil. En Hong Kong, la proporción de familias con hijos de 12 años o menos que emplean una TDM aumentó del 17,7 % en 2000 al 31,9 % en 2020⁶. En Singapur, los datos del estudio Singapore Longitudinal Early Development Study (SG LEADS) indican que más de un tercio de los niños menores de seis años viven en hogares que cuentan

con una TDM⁷. En reconocimiento de esta función de cuidado, familias que cumplan determinados requisitos, con hijos menores de 16 años pueden acceder a una tarifa reducida al contratar a una TDM⁸.

A pesar de la importante presencia de TDM en los hogares, el marco normativo de Singapur aún no contempla las dimensiones relacionadas con el cuidado infantil en el rol que desempeñan las TDM. Si bien Singapur cuenta con políticas que regulan el empleo y las condiciones laborales de las TDM, como el programa obligatorio Settling-In Programme⁹, una orientación de un día para TDM que trabajan por primera vez, y que se realiza antes de comenzar el empleo y aborda los derechos laborales, las condiciones de trabajo, las normas culturales y sociales, y la realización segura de tareas domésticas habituales (por ejemplo, la limpieza en altura), estas políticas no contemplan las prácticas de cuidado infantil. Específicamente, en Singapur, no existen programas obligatorios centrados en el cuidado infantil ni estándares mínimos de cuidado. Esto significa que las TDM que asumen responsabilidades importantes de cuidado lo harían sin una preparación formal en prácticas basadas en la evidencia, como el cuidado receptivo o la alimentación, lo que representa una brecha en las políticas públicas y la práctica.



*Basado en datos mundiales de 2015; el informe más reciente de la OIT, publicado en 2024, proporciona estimaciones sobre la población general de trabajadores migrantes, en lugar de datos específicos sobre las TDM.

La diversidad de las TDM que trabajan en Singapur suma otro nivel de complejidad a este panorama. La mayoría de las TDM en Singapur son oriundas de Filipinas, Indonesia y Myanmar, y pertenecen a contextos lingüísticos y culturales diversos, con distintas normas y experiencias previas en la crianza y el cuidado de los niños¹⁰. Además, es importante destacar que las TDM no se encargan del cuidado de los niños de manera aislada, sino que trabajan junto con los padres (quienes también son sus empleadores), los abuelos y otros familiares, cada uno con diferentes creencias, funciones y expectativas en relación con el cuidado infantil. Estas dinámicas influyen de manera significativa en las prácticas de cuidado y ponen de relieve la necesidad de que las futuras iniciativas de capacitación respondan a la diversidad de contextos y necesidades de las TDM, así como de las familias y los niños a su cargo.

La importancia del desarrollo durante los primeros años de vida hace que la presencia de las TDM en las familias de Singapur constituya un área de interés importante para la investigación, las políticas públicas y la práctica. El desarrollo infantil está condicionado por las interacciones que los niños mantienen en sus entornos inmediatos¹¹, y las TDM están a menudo presentes durante los primeros años de vida de los niños, participando de forma constante en actividades cotidianas como la alimentación, el juego, la comunicación y el apoyo en las rutinas diarias. Esto posiciona a las TDM como figuras potencialmente influyentes en el desarrollo conductual, social, emocional y cognitivo de los niños, así como en las dinámicas familiares en general. A medida que más hogares recurren a las TDM para colaborar con el cuidado de los niños², es fundamental comprender la naturaleza y el alcance de esta influencia.

¿Qué sabemos sobre las TDM y su rol en el desarrollo infantil temprano?

La evidencia disponible en estudios de investigación sobre el rol de las TDM en las familias y su influencia en el desarrollo infantil es limitada. En las siguientes secciones, presentamos los hallazgos de 24 artículos de investigación que analizan el rol de las TDM que se encargan del cuidado de los niños y su impacto en distintos aspectos del desarrollo infantil.

1) La mayoría de los estudios se centran en el impacto de las TDM en el desempeño académico de los niños, particularmente, en el desarrollo del lenguaje.

De los 24 estudios publicados, 15 analizaron la relación entre la presencia de una TDM en el

hogar y los resultados académicos de los niños. Estos resultados incluyeron habilidades lingüísticas (en inglés y chino), matemáticas, el desempeño académico general y la memoria de trabajo

El resultado más estudiado en la bibliografía es el desarrollo del lenguaje de los niños, particularmente del inglés. De los 12 estudios que analizaron las habilidades en inglés, ocho observaron una relación positiva entre la presencia de una TDM en el hogar y el dominio del idioma inglés por parte de los niños¹²⁻¹⁴, incluido el vocabulario¹⁵⁻¹⁷, el inglés oral^{12,18} y la precisión y fluidez en la lectura^{18,19}. En cambio, se encontró que las TDM no tenían un efecto significativo en las calificaciones del idioma chino^{12,13}, el vocabulario en cantonés¹⁷ o la capacidad de leer palabras, o tenían un efecto negativo en el reconocimiento de caracteres chinos¹⁶ y el vocabulario en cantonés¹⁵. Sin embargo, es importante señalar que toda esta evidencia proviene de Hong Kong y que su aplicabilidad al contexto lingüístico y cultural propio de Singapur requiere una consideración cuidadosa.

Más allá del lenguaje, los estudios señalaron que las TDM no tuvieron un efecto significativo en otros resultados académicos, como los puntajes en matemáticas¹², el rendimiento académico general^{13,20} y la capacidad de memoria de trabajo¹⁷. Sin embargo, esta base de investigación también es limitada en cuanto a su alcance.

Se puede esperar que las TDM que asumen responsabilidades importantes de cuidado lo hagan sin una preparación formal en prácticas basadas en evidencia, como el cuidado receptivo o la alimentación.



Cinco estudios cuantitativos exploraron el impacto de las TDM en los resultados sociales, emocionales y conductuales (SEC) de los niños^{7,21-24}, con hallazgos dispares. Dos estudios identificaron asociaciones nulas o negativas entre la presencia de TDM y los resultados SEC de los niños^{21,22}. En cambio, tres estudios señalaron asociaciones positivas. La presencia de una TDM que vive en el hogar, relaciones más sólidas entre los niños y las TDM, y una mayor calidez por parte de las TDM se asociaron, respectivamente, con menos problemas de internalización en los niños⁷, una reducción de las conductas de externalización²³ y conductas sociales más positivas²⁴. Cinco estudios cualitativos analizaron las relaciones sociales de los niños con las TDM y el impacto de las TDM en las dinámicas familiares^{5,25-28}. Estas investigaciones destacaron que los niños, a menudo, consideraban a las TDM figuras importantes de apoyo que contribuían a su desarrollo emocional, mientras que las TDM expresaban orgullo y apego hacia los niños a su cuidado. Al mismo tiempo, se informó que la participación de las TDM influía en las dinámicas familiares al cuestionar la autoridad de los padres, afectar el vínculo entre padres e hijos y, en ocasiones, generar tensiones entre las madres y las TDM debido a diferencias en las creencias y prácticas relacionadas con el cuidado de los niños^{5,25-27}. En conjunto, estos hallazgos sugieren que no es solo la presencia de las TDM en el hogar lo que probablemente influya en los resultados sociales, emocionales y conductuales de los niños, sino la calidad del vínculo que establecen con los niños a su cuidado y las dinámicas familiares más amplias que surgen cuando varios cuidadores desempeñan diferentes funciones y tienen distintas perspectivas y niveles de autoridad.



No es solo la presencia de las TDM en el hogar lo que probablemente influya en los resultados sociales, emocionales y conductuales de los niños, sino la calidad del vínculo que establecen con los niños a su cuidado.

2) La mayoría de los estudios son transversales y se basan en encuestas, en lugar de ser estudios longitudinales.

De los 24 estudios incluidos en este reporte, 20 analizaron datos transversales y utilizaron encuestas para investigar fenómenos. Esto dificulta discernir cómo las TDM pueden influir en los resultados del desarrollo de los niños y si esa influencia cambia con el tiempo. Sin embargo, cuatro estudios analizaron cambios a lo largo del tiempo. Una investigación llevada a cabo en Singapur²² utilizó datos del estudio Growing Up in Singapore Towards Healthier Outcomes (GUSTO) y observó que los niños que vivían en hogares con TDM a los 6 años manifestaron sentirse menos competentes en su desempeño escolar, presentaron más problemas interpersonales y mostraron síntomas depresivos más graves a los 10 años, en comparación con los niños que vivían en hogares sin TDM. En cambio, otra investigación realizada en Singapur⁷ que utilizó datos del estudio Singapore Longitudinal Early Development Study (SG LEADS) reveló que la presencia de una TDM que vive en el hogar, junto a otros factores como el nivel educativo de los padres y los ingresos del hogar, se asociaba con una menor presencia de problemas de internalización a lo largo del tiempo en niños pequeños durante la pandemia de COVID-19.

Otro estudio que se llevó a cabo en Hong Kong²⁹ examinó la relación entre el cuidado de niños a cargo de TDM y trastornos específicos del lenguaje



(es decir, dificultades lingüísticas y del desarrollo) y reveló que el cuidado proporcionado por las TDM se asociaba con un mayor riesgo de que los niños presentaran este tipo de dificultades. Finalmente, otro estudio realizado en Hong Kong¹⁶ utilizó datos longitudinales correspondientes a un período de 10 años y demostró que la presencia de una TDM de habla inglesa tenía un efecto positivo en el vocabulario en inglés de los niños.

Aunque son pocos, estos hallazgos longitudinales sugieren que la relación entre el cuidado proporcionado por las TDM y el desarrollo infantil puede evolucionar con el tiempo. No obstante, al igual que en el conjunto más amplio de la evidencia, estas asociaciones son de carácter observacional y no causal, y probablemente reflejen la complejidad de los hogares con múltiples cuidadores más que la influencia de las TDM por sí sola.

3) La mayoría de las investigaciones sobre las TDM se ha llevado a cabo en Hong Kong.

A excepción de cuatro estudios, todas las investigaciones publicadas sobre las TDM y los niños pequeños se realizaron en Hong Kong. Las cuatro excepciones son un estudio realizado en Grecia²⁸ y tres estudios realizados en Singapur^{7,20,22}. Esta concentración geográfica constituye una limitación considerable de la evidencia disponible y plantea interrogantes importantes sobre hasta qué punto los hallazgos existentes pueden aplicarse a otros contextos, incluido Singapur.

Si bien Singapur y Hong Kong comparten algunas similitudes como metrópolis internacionales con una alta proporción de hogares que emplean

TDM, existen algunas diferencias significativas que deben tenerse en cuenta al interpretar la evidencia. En particular, ambos contextos difieren en cuanto a sus entornos lingüísticos. Hong Kong es una región principalmente monolingüe de habla cantonesa, mientras que Singapur es multilingüe, y el inglés se habla ampliamente como primera lengua en muchas familias. Esta diferencia lingüística podría repercutir en el grado en que las TDM influyen en el aprendizaje del lenguaje de los niños en Singapur. En particular, esto es relevante en el caso de los hallazgos relacionados con el inglés: en Hong Kong, las TDM incluidas en los estudios provenían principalmente de Filipinas y, a menudo, representaban una fuente clave de exposición de los niños al inglés. Sin embargo, es poco probable que esta dinámica pueda aplicarse de la misma manera en Singapur, donde muchas familias ya utilizan el inglés en el hogar. Los beneficios aparentes en el aprendizaje del inglés asociados con la presencia de las TDM podrían reflejar una característica específica de ese contexto lingüístico, en lugar de un efecto que pueda generalizarse a otros contextos.



CONSECUENCIAS Y RECOMENDACIONES

En los tres análisis de los datos, la evidencia sugiere que los conocimientos actuales son demasiado limitados para obtener conclusiones firmes sobre el impacto de las TDM en los distintos aspectos del desarrollo infantil. La sociedad multicultural de Singapur, su política de educación bilingüe y la diversidad de nacionalidades de las TDM que trabajan en el país, que además incluyen personas provenientes de Indonesia y Myanmar, añaden más complejidad a la relevancia de la limitada base de evidencia disponible. Por lo tanto, es fundamental realizar investigaciones locales sobre el rol y la influencia de las TDM en el singular contexto social y cultural de Singapur para ampliar estos conocimientos y fundamentar las políticas públicas y las prácticas basadas en la evidencia.

Las investigaciones futuras deberían:

- analizar la diversidad de modalidades y expectativas de cuidado compartido que existen en los hogares que emplean a TDM, desde las perspectivas tanto de los familiares como de las TDM;

- identificar los desafíos específicos que enfrentan las TDM en las familias de Singapur y los recursos de apoyo necesarios para mejorar la calidad del cuidado;
- estudiar el desarrollo y los resultados emocionales, sociales y psicológicos de los niños, además de los resultados académicos, en el contexto de las modalidades de cuidado compartido con las TDM;
- avanzar más allá de los estudios transversales e incluir investigaciones longitudinales y de métodos mixtos, así como estudios aleatorizados o controlados, cuando corresponda.

La base de evidencia, aunque actualmente es limitada, sí destaca que las TDM están presentes en la vida de muchos niños desde una temprana edad, a menudo, en funciones de cuidado, y que no existen iniciativas de capacitación obligatorias que promuevan prácticas de cuidado infantil basadas en la evidencia y adaptadas a este grupo. Mientras se llevan a cabo las investigaciones, Singapur debería avanzar hacia el desarrollo de iniciativas de capacitación estandarizadas, accesibles y culturalmente pertinentes para las TDM que desempeñan funciones de cuidado infantil, con el fin de fortalecer los entornos de cuidado en general y brindar apoyo tanto a las familias como a las trabajadoras. Cuando sea posible, involucrar a las TDM y a los familiares en la investigación y el diseño de programas ayudará a visibilizar sus experiencias vividas y consideraciones prácticas, lo que permitirá desarrollar políticas públicas e intervenciones más adecuadas al contexto e inclusivas para el cambiante panorama de cuidado en Singapur.

REFERENCES

1. Foreign workforce numbers. Ministry of Manpower Singapore. Accessed Dec 17, 2025. <https://www.mom.gov.sg/foreign-workforce-numbers>
2. Cheung AKL. *Hiring domestic help and family well-being in Hong Kong: A propensity score matching analysis*. J Comp Fam Stud. 2014;45(4):475-495. doi:10.3138/jcfs.45.4.475
3. International Labour Office. *Domestic Workers across the World: Global and Regional Statistics and the Extent of Legal Protection*. 9 January 2013. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40dgreports/%40dcomm/%40publ/documents/publication/wcms_173363.pdf
4. International Organization for Migration (IOM), 2023. *Overview of International Migrant Workers in the Care, Hospitality, and Entertainment and Informal Economy Sectors in Hong Kong SAR, China*. IOM. *Hong Kong SAR, China*.
5. Chan AHN. *Live-in foreign domestic workers and their impact on Hong Kong's middle class families*. J Fam Econ Issues. 2005;26(4):509-528. doi:10.1007/s10834-005-7847-4
6. Census and Statistics Department. Thematic household survey report No. 72. Hong Kong special administrative region. Published online 2021. https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat_report/product/C0000016/att/B11302722021XXXXB0100.pdf
7. Chen L, Yeung W-JJ. *Pre-pandemic family resources and child self-regulation in children's internalizing problems during COVID-19: a multi-level social-ecological framework for emotional resilience*. Frontiers in psychology 2023; 14: 1203524.
8. Levy concession for a migrant domestic worker (MDW). Ministry of Manpower Singapore. <https://www.mom.gov.sg/passes-and-permits/work-permit-for-foreign-domestic-worker/foreign-domestic-worker-levy/levy-concession>
9. Settling-in Programme (SIP) for first-time MDWs. Ministry of Manpower Singapore. Accessed 25 March. <https://www.mom.gov.sg/passes-and-permits/work-permit-for-foreign-domestic-worker/eligibility-and-requirements/settling-in-programme-sip>
10. Nganga L, Madrid Akpovo S, Kambutu J. *Culturally Inclusive and Contextually Appropriate Instructional Practices: Rethinking Pedagogical Perspectives, Practices, Policies, and Experiences in Early Childhood Education Programs*. J. Res. Child. Educ. 2020;34(1):2-5.
11. Yang S, Oh E. *Analysis of Children's Development Pathways Based on Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory*. Int. J. Educ. Humanit. 2024;16(3):250-258. doi:https://doi.org/10.54097/vaap3p97
12. Tang SHK. *Parents, migrant domestic workers and children's speaking of a second language: Evidence from Hong Kong*. Pac Econ Rev. 2019;24(1):158-181. doi:10.1111/1468-0106.12261
13. Tang S, Yung L. *Maids or mentors? The effects of live-in foreign domestic workers on children's educational achievement in Hong Kong*. Educ Econ. 2016;24(1):96-120. doi:10.1080/09645292.2014.977847
14. Crebo, E. C.. (2003). *Filipina domestic helpers in Hong Kong and their role in English language learning*. (Thesis). University of Hong Kong, Pokfulam, Hong Kong SAR. Retrieved from http://dx.doi.org/10.5353/th_b2705194
15. Chan TY, McBride-Chang C. Environment and bilingualism in Hong Kong kindergartners: The impact

of foreign domestic helpers on early language-learning. J Psychol Chin Soc. 2005;6(2):179-193.

16. Dulay K, Tong X, McBride C. *The Role of Foreign Domestic Helpers in Hong Kong Chinese Children's English and Chinese Skills: A Longitudinal Study*. Lang Learn. 2017;67(2):321-347. doi:10.1111/lang.12222

17. Wolfaardt JF. *Bilingual Hong Kong primary school children's vocabulary: The impact of Filipina domestic workers*. Int J Biling. 2022;26(6):767-783. doi:10.1177/13670069211062032

18. Wolfaardt JF, Leung AHC. *The Impact of Filipina Domestic Workers on Hong Kong Primary School Children's L2 English Spoken CAF and Reading Accuracy and Fluency*. Appl Linguist. 2025;46(1):146-161. doi:10.1093/applin/amad072

19. Tse SK, Lam RYH, Loh EKY, Ip OKM, Lam JWI, Chan YM. English-speaking foreign domestic helpers and students' *English reading attainment in Hong Kong*. Chin Educ Soc. 2009;42(3):49-65. doi:10.2753/CED1061-1932420303

20. Cheo R, Quah E. *Mothers, maids and tutors: An empirical evaluation of their effect on children's academic grades in Singapore*. Educ Econ. 2005;13(3):269-285. doi:10.1080/09645290500073746

21. Wong ELY. *Predicting the Psychological Adjustment of Children Reared by Working or Stay Home Mothers With or Without the Assistance of Foreign Domestic Helpers*. PhD thesis 2014.

22. Sudo M, Low PHX, Kyeong Y, et al. *Grandparents' and domestic helpers' childcare support: Implications for well-being in Asian families*. J Marriage Fam. 2025;87(1):134-156. doi:10.1111/jomf.13010

23. Kwok SYCL, Xie X, Kwan CK. *Examining live-in foreign domestic helpers correlates and parenting correlates in children's externalizing behavior in Hong Kong*. Child Youth Serv Rev. 2023;150:107014. doi:10.1016/j.chilgyouth.2023.107014

24. Ip HM, Cheung SK, McBride-Chang C, Chang L. *Associations of warmth and control of filipina domestic helpers and mothers to Hong Kong kindergarten children's social competence*. Early Educ Dev. 2008;19(2):284-301. doi:10.1080/10409280801963988

25. Hoiting I. *Triangulations of "motherly love": Negotiated intimacies among migrant domestic workers, mothers, and children*. J Fam Issues. 2022;43(2):324-349. doi:10.1177/0192513X21993858

26. Yelland N, Andrew Y, Blaise M, Chan YO. *'We spend more time with the children than they do ...': education, care and the work of foreign domestic workers in Hong Kong*. Glob Soc Educ. 2013;11(4):443-458. doi:10.1080/14767724.2013.807079

27. Ma S, Chen EE, Li H. *Foreign domestic helpers' involvement in non-parental childcare: A multiple case study in Hong Kong*. J Res Child Educ. 2020;34(3):427-446. doi:10.1080/02568543.2019.1701588

28. Spyrou S. *Between intimacy and intolerance: Greek cypriot children's encounters with asian domestic workers*. Childhood. 2009;16(2):155-173. doi:10.1177/0907568209104399

29. Cheuk DKL, Wong V. *Specific language impairment and child care by a domestic helper: A case-control study in Chinese children*. Arch Pediatr Adolesc Med. 2005;159(8):714-720. doi:10.1001/archpedi.159.8.714

Colaboradores:

Koh Wei Ru Natalie, Nazihah Binte Mohamad Pauzi, Dra. Chua Yan Xin Joelle, Dra. Qiyang Zhang, Dra. Wang Yihang, Dr. Jason C. Chow, Dra. Gayatri Kembhavi-Tam, prof. adjunta asociada Chong Shang Chee y Dra. Keri McCrickerd.

Agradecimientos:

Agradecemos a la Dra. Lucy P Jordan (Trabajo Social y Servicios Humanos, James Cook University, Australia) por su valioso aporte como revisora experta de una versión anterior de este artículo.



Acerca de CHILD

CHILD es un centro de investigación financiado por Lien Foundation que depende de la Yong Loo Lin School of Medicine de la National University of Singapore (NUS Medicine). CHILD representa un consorcio entre la National University of Singapore (NUS), el National University Hospital (NUH), el Centre for Evidence and Implementation (CEI) y el Institute for Human Development and Potential (IHDP), Singapur. CHILD reúne a expertos en el campo de la investigación traslacional, el desarrollo infantil y la ciencia de la implementación para ayudar a que los niños tengan el mejor comienzo en la vida.